



De Wâldiik
GEARWURKINGSSKOALLE

Gearwurkingsskoalle de Waldiik

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring en Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van GWS 'De Wâldiik'. In deze gids kunt u lezen hoe wij op school werken, wat de resultaten zijn van ons onderwijs en wie er allemaal aan de school verbonden zijn.

Ook komen er allerlei praktische zaken rondom de schoolorganisatie aan de orde. Daarnaast voorziet deze schoolgids ook in de informatiebehoefte voor ouders die voor een schoolkeuze staan.

De basisschoolperiode is een belangrijke periode in het leven van uw kind. U vertrouwt hierbij de zorg van uw kind toe aan de school en de leerkrachten. Het is dan ook van groot belang dat u een goede schoolkeuze maakt voor uw kind waarbij u vertrouwen heeft in de school, de leerkrachten en het onderwijs dat er gegeven wordt.

We hopen dat u door het lezen van deze schoolgids een goede indruk krijgt van de manier waarop wij werken, waar wij voor staan en welke uitgangspunten voor ons belangrijk zijn. De schoolgids is een digitaal document, daarnaast verstrekken we ieder schooljaar een schoolkalender waarin de jaarlijkse en actuele zaken op een handig en overzichtelijke wijze vermeld staan.

Mocht u naast deze schoolgids en schoolkalender nog behoefte hebben aan meer informatie, kom gerust langs of maak een afspraak; **u bent van harte welkom!**

Namens het team GWS 'De Wâldiik'

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Gearwurkingsskoalle de Waldiik
Domela Nieuwenhuisstr 53
9233KN Boelenslaan

☎ 0512342678
🌐 <http://dewaldiik.nl>
✉ dewaldiik@roobol.frl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicole Ophuis	dewaldiik@roobol.frl

Schoolbestuur

Stichting ROOBOL
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2050
🌐 <http://www.roobol.frl>

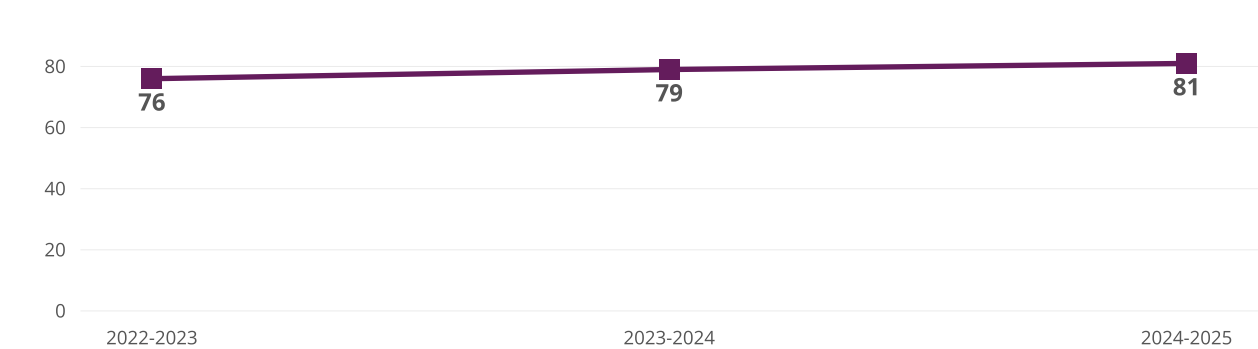
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Onze school is een 'eigen-wijze', vooruitstrevende en gezonde leeromgeving waar diversiteit wordt omarmd. We streven ernaar dat kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen en waar ambities en talenten worden gekoesterd. Als een vreedzame school, erkennen we de waarde van samenwerking en respect.

Visie

De school legt een sterke nadruk op het vormen van ons gedrag en onze interacties, waarbij het sociale welzijn van zowel leerlingen als docenten centraal staat. Dit gebeurt met speciale aandacht voor het vervullen van de basisbehoeften aan relatie, competentie en autonomie. Een cultuur van formatief leren wordt gehandhaafd, met een ambitieus streven naar opbrengstgericht werken. Talentontwikkeling wordt actief gestimuleerd in een inspirerende leeromgeving die rust, regelmaat, respect en structuur waarborgt. Samenwerking tussen leerlingen, docenten en ouders is van vitaal belang in dit proces, terwijl er voortdurend gestreefd wordt naar verbetering en individuele ondersteuning waar nodig.

Hoe vertaalt deze visie zich in de dagelijkse praktijk (zie ook poster **Samen leren en groeien op de Wâldiik**)

De identiteit van de school bepaalt ons handelen en omgaan met elkaar.

De omgang met elkaar is gebaseerd op waarden en normen die voortkomen uit de binnen de school voorkomende levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen. Onze basis gaat uit van wederzijds respect en gelijkwaardigheid.

Burgerschapsonderwijs

We bereiden leerlingen voor op de samenleving door sociale vaardigheden, omgangsregels en maatschappelijke dimensies zoals diversiteit en democratie te onderwijzen. Actief burgerschap betekent dat leerlingen actief bijdragen aan een diverse samenleving. Op De Wâldiik integreren we burgerschap in alle vakken en zien we de school als een mini-samenleving met betrokkenheid van leerlingen, leraren, ouders en externe partijen. We stimuleren democratisch samenleven, bijvoorbeeld via de leerlingenraad, en burgerschap wordt onderwezen met diverse methoden.

We gaan uit van de 3 basisbehoeften: relatie (ik ken jou), competentie (je kan het) en autonomie (doe het maar).

We bevorderen het welzijn van leerlingen en leerkrachten door te focussen op relaties, competenties en autonomie. We gebruiken spel en samenwerking om leren te stimuleren en passen instructies aan op individuele niveaus voor succeservaringen. We stimuleren bewuste planning en zelfstandig handelen bij kinderen, terwijl we streven naar minder afhankelijkheid en meer eigen inzet. Voor leerkrachten streven we naar een omgeving waarin ze zich competent voelen, gewaardeerd worden en bijdragen aan gemeenschappelijke doelen.

Werken vanuit een formatief leren en werken cultuur

Formatief leren en werken is een cyclisch proces met stappen als het stellen van leerdoelen, het vaststellen van succescriteria, reflectie tijdens het leren en evaluatie na afloop. Leerlingen stellen hun eigen doelen op basis van lesdoelen en reflecteren tussendoor met behulp van criteria en feedback.

Opbrengstgericht werken met oog voor ambitie.

De samenwerkingsschool richt zich op goede resultaten in lezen, taal en rekenen door opbrengstgericht te werken, met aandacht voor individuele leerdoelen en differentiatie in instructie en verwerking. Leerkrachten gebruiken effectieve instructiemethoden zoals het Directe Instructie-model en reageren proactief op de voortgang van leerlingen.

Aandacht en tijd voor talentontwikkeling.

De Wâldiik benadrukt het belang van het ontwikkelen van de talenten van leerlingen. We geloven dat elk kind verschillende talenten heeft, zowel zichtbaar als verborgen, zoals denkvaardigheden, organisatievermogen, empathie en doorzettingsvermogen. Het zichtbaar maken van deze talenten staat centraal. Talentgesprekken voeren we in alle lagen (leerlingen, personeel). Hierbij maken we gebruik van de talentenkaarten van Luc Dewulf.

Het bieden van een rijke, uitdagende en betekenisvolle leeromgeving betekent voor ons

- Een professionele leerkracht, van wie je kunt leren.
- Hij legt niet alles uit, maar richt zich op het leerproces van zijn leerlingen.
- Diverse soorten uitnodigende materialen en activiteiten, ook m.b.t. Wetenschap & Techniek en ICT.
- Verschillende contexten die de nieuwsgierigheid opwekken.
- Ruimte voor inbreng van de leerling, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit.
- Ruimte om samen te werken.
- Mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken.
- Ruimte voor verschillende leerstijlen en leervormen.

We wisselen cognitieve leeractiviteiten zoals instructie en verwerking regelmatig af met bewegend leren. Hierdoor kunnen leerlingen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid toe. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen.

Rust, regelmaat, respect en structuur.

Op 'De Wâldiik' gebruiken we de methode 'de Vreedzame School', waarin gedragsregels en afspraken worden besproken en waarbij zowel kinderen als ouders betrokken worden. Het doel van deze methode is een prettige interactie tussen leerkracht en leerlingen gedurende het hele schooljaar.

De samenwerking tussen leerling, leerkracht en ouders/verzorgers.

Een sterke samenwerking tussen leerling, school en ouders is cruciaal voor de ontwikkeling van het kind. We stemmen het leerproces van uw kind af door regelmatig gesprekken te voeren over rapporten en resultaten. Indien nodig bieden we extra ondersteuning op school of thuis, altijd in overleg met u als ouders. Laten we samenwerken om het beste voor uw kind te bereiken.

Een doorgaande lijn in het leerproces.

Kinderen profiteren van voorspelbaar leren door consistente lesmethoden te gebruiken en samen te werken tussen onder- en bovenbouw. In professionele leergemeenschappen worden onder- en bovenbouw, taal en rekenen gecoördineerd. Ons doel is een vlotte overgang tussen basisschool en vervolgonderwijs, waarbij elke leerling een persoonlijke ambitieroute kan plannen met hulp van ouders en docenten, vanaf groep 6. (Zie schooladviesprocedure op de website).

Het bieden van ondersteuning

Op De Wâldiik helpen we leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften volgens de wet op Passend Onderwijs vanaf 2014. We gebruiken het handelingsgericht werken met het Focus PO-systeem om aangepaste leerlijnen te maken, gebaseerd op belangrijke leerdoelen. Elke leerkracht past deze leerlijnen actief toe. Als nodig worden individuele plannen gemaakt, waarbij ouders betrokken zijn. Periode-evaluaties vormen de basis voor verdere aanpassingen, met als doel elk kind maximaal te ondersteunen. De Intern Begeleider coördineert dit proces.

Identiteit

Gearwurkingsskoalle 'de Wâldiik' is een bijzondere basisschool op grond van twee identiteiten. Ouders en kinderen met een openbare en een Christelijke achtergrond voelen zich veilig en thuis op de school.

Op de Wâldiik heeft het levensbeschouwelijk onderwijs een bijzondere plaats. Op basis van de wensen van het team en de ouders (vertegenwoordigd in de identiteitscommissie) zijn we gekomen tot de volgende werkwijze:

- Wij werken vanuit gemeenschappelijke kernwaarden.
- Wij werken waar mogelijk methodisch, waarbij de thema's van de verschillende levensbeschouwingen zo veel mogelijk op elkaar aansluiten.
- Ouders maken bij aanmelding (instroom) een keuze voor lessen Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) of Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO).
- De ouders van de kinderen van groep 4 kunnen in het voorjaar voorafgaand aan het volgende schooljaar opnieuw aangeven van welke stroming de lessen gevolgd zullen worden in groep 5 en 6
- De kinderen van groep 7 en 8 maken deze keuze samen met hun ouders.
- Voor elke vakantie vindt er een gezamenlijke les plaats, waarbij de Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) en Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) -docent ook gezamenlijk de inhoud van de les samenstellen en vormgeven.
- Elke ochtend wordt er met de kinderen die daarvan gebruik willen maken een gebed uitgesproken. Dit gebeurt op het leerplein.
- Als daaraan behoefte is bij een leerling (bijv in geval van een gebeurtenis), benadert de leerkracht deze leerling met respect en begrip voor zijn/ haar levensbeschouwing.
- De vieringen worden gezamenlijk gehouden.
- De identiteit van de school wordt bewaakt door de MR/OR. In de MR/OR zitten ouders van beide identiteiten. Ze bewaken het naleven van afspraken en kijken toe op een goede communicatie rondom de identiteit van de school
- Keuzes die de school maakt op gebied van levensbeschouwelijk onderwijs worden voorgelegd aan MR/OR

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Technieklokaal:

Het leerplein biedt alle mogelijkheden voor een goed techniek aanbod. Onderzoekend en ontwerpend leren staat hier centraal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

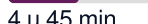
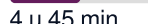
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/ Lezen	 4 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen	 2 u 30 min	 3 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Werkles	 6 u 00 min	 7 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

- Wereldoriëntatie, taal/ rekenen zit o.a. verweven in de werklessen.
- 1 ochtend in de week wordt er Fries gesproken

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Frysk	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale emotioneel ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

- We werken met de methode Blink Geïntegreerd en Blink Lezen. In het aanbod van Blink zoeken we naar schoolbrede thema's waarbij lezen, taal, wereldoriëntatie, burgerschap, kunstzinnige- en creatieve vorming met elkaar integreren.
- Sociale emotionele ontwikkeling methode: Vreedzame school
- Bij taal groep 3-4 is 1.30 uur schrijven meegenomen

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Gymzaal op loopafstand
- Sportveld op loopafstand
- VSO/ BSO via kinderopvang Vandaag



2.2 Het team

Er is een team werkzaam met ervaren leerkrachten aangevuld met jonge maar zeer goede leerkrachten. Het team op de Wâldiik kenmerkt zich als energiek, dynamisch en vernieuwend. Elke dag op zoek om het onderwijs weer een stukje mooier te maken voor de kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische
en
godsdiensdige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht vervangen moet worden bij verlof dan meldt de betreffende leerkracht dit bij de leidinggevende. De leidinggevende zoekt samen met de betreffende leerkracht naar een passende vervanging. Daarbij kan geraadpleegd worden bij collega leerkrachten. Op de Wâldiik is een full time ervaren leerkrachtondersteuner aanwezig die ingezet wordt bij vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Extra aanbod jonge kind, doorstroom 2-3en Voor- en naschoolse opvang (VSO/BSO) en Peutermeespeelochtenden*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Vandaag*.

Peutermeespeelochtenden

De overstap van de peuteropvang naar de kleuterklas is voor veel kinderen een grote stap. Om deze overgang makkelijker te maken, laten we de peuters alvast wennen tijdens de peutermeespeelochtenden. We organiseren deze ochtenden maandelijks van 8.30-10.30 uur.

Instroom

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: wij bieden passend onderwijs aan (jonge) kinderen, wij hebben een warme overdracht over de kinderen die van de peuteropvang komen. We werken samen met kinderopvang Vandaag. Op onze school zitten kleuters die op de peuteropvang een VVE indicatie hadden. Deze kinderen bezochten de peuteropvang twee extra dagdelen. Er is overleg met de peuterspeelzaal. Daardoor zijn wij als school op de hoogte van welke kinderen een VVE indicatie hebben. Ook is dit een vraag op het inschrijfformulier voor nieuwe leerlingen.

Samenwerking 2-3

Op woensdag- en vrijdagmiddag werkt groep 2 en 3 samen. We willen rekening houden met de basisbehoeften van kinderen van deze doelgroep; relatie, autonomie (willen leren- eigenaarschap) en competentie. We houden rekening met de ontwikkelingskenmerken van kleuters en schoolkinderen; kleuters zijn niet allemaal tegelijkertijd ineens een schoolkind. Door groep 2 en 3 op gezette tijden te koppelen geven we kinderen de mogelijkheid om te leren met en van elkaar in een situatie die past bij het individuele ontwikkelingsniveau.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Voor de huidige schoolplanperiode (2023-2027) zijn ambities en doelen geformuleerd. Het schoolplan is een vierjarig beleidsplan en de basis voor de aankomende schooljaarplannen. In ieder schooljaarplan staan de acties voor het komende schooljaar beschreven. Deze acties worden gedurende het schooljaar geëvalueerd en bijgesteld. De Wâldiik maakt gebruik van mijnschoolplan.nl om de kwaliteitszorg vorm te geven. Zodra het schoolplan voor de komende periode gereed is, zullen wij deze via de website en Scholen op de kaart publiceren.

Actuele thema's schooljaarplan 25/26:

1. We groeien vanuit werkgeluk. Het team op de Wâldiik is de sleutel tot het succes van onze leerlingen. We creëren samen de optimale omstandigheden om tot ontwikkeling te komen.
2. De school behaalt de door ROOBOL vastgestelde normen op de referentieniveaus (1F, 1S, 2F). Pedagogisch en didactisch doorgaande leerlijnen. We werken vanuit thema's waarin diverse vakken worden geïntegreerd (o.a. taal, rekenen, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek, digitale geletterdheid, burgerschap). Daarbinnen krijgen de executieve functies en het formatief leren en werken een belangrijke plek. In het nieuwe schooljaar willen we een thema minimaal 2 keer in de klas met ouders afsluiten.
3. Ons onderwijs overstijgt de basiskwaliteit door hoge verwachtingen te stellen bij de leerlingen, de leerling/ medewerker t.o.v. zichzelf en de medewerker t.o.v. zijn/ haar team. We maken hier gebruik van Focus PO, een onderwijsplan- en volgsysteem dat ondersteunt bij het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. We werken cyclisch aan de kwaliteit die start vanuit ambities en een helder overzicht van waar we staan.
4. Onze leerlingen zijn wereldburgers. In de basisvaardigheden krijgt ook burgerschap een belangrijke plek. Vanuit een visie en concrete doelen werken we aan het burgerschapsonderwijs. We werken hierbij zoveel mogelijk thematisch. Met het programma Burgerschat volgen we de leerlingen.
5. Iedere dag een rijke schooldag. In onze school werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags aanbod en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning (inclusief onderwijs).

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met de plannings- en evaluatiecyclus van Focus PO. Dit zorgt voor een goed en actueel overzicht van de ontwikkeling op school-, groeps- en leerlingniveau. Door te denken en handelen vanuit cruciale leerdoelen richten we ons op het bereiken van de essentiële leerinhouden en oefenen hiermee een positieve invloed uit op de leeropbrengsten en op het bereiken van de referentieniveaus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op De Wâldiik helpen we leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften volgens de wet op Passend Onderwijs vanaf 2014. We gebruiken het handelingsgericht werken om aangepaste leerlijnen te maken, gebaseerd op belangrijke leerdoelen. Elke leerkracht past deze leerlijnen actief toe. Als nodig worden individuele plannen gemaakt, waarbij ouders betrokken zijn. Periode-evaluaties vormen de basis voor verdere aanpassingen, met als doel elk kind maximaal te ondersteunen. Onze missie is dat elke leerling uit het dorp en de omgeving kan deelnemen aan het onderwijs dat wij bieden en dat wij door gericht te kijken naar de leerbehoefte van het team hierin, werken aan het verbeteren van het aanbod Passend onderwijs.

Dit houdt in:

- Er wordt veel tijd besteed aan de vakken lezen, taal en rekenen. Hierbij staat kennis van de wereld centraal.
- De leerkracht heeft duidelijke en hoge verwachtingen per leerling.
- De leerkracht past zijn pedagogisch- en didactisch handelen aan wat de groep/ leerling nodig heeft.
- De leerkracht differentieert in de instructie en in de verwerking van de leerstof.
- De leerkracht signaleert en reageert vroegtijdig.

De leerkracht/leerling heeft duidelijke en hoge verwachtingen:

- Van de doelen die haalbaar zijn.
- Wat de leerling kan doen om de doelen te behalen.
- Van de samenwerking tussen de leerkracht en de leerling.
- Van het onderwijs wat geboden wordt.

De leerkracht heeft duidelijke en hoge verwachtingen:

- Van de invloed op het eigen onderwijs om doelen te behalen.

Grenzen aan de zorg:

Hoewel passend onderwijs streeft naar inclusie, zijn er grenzen aan de zorg die scholen kunnen bieden. Situaties waarin de veiligheid van leerlingen in gevaar komt, waar intensieve medische zorg nodig is of waar het leerproces van andere leerlingen verstoord wordt, kunnen leiden tot het bereiken van deze grenzen. In het ondersteuningsprofiel, zoals hierboven aangegeven, wordt beschreven waar de grenzen van de school liggen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Er is een taal- en rekenspecialist aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kindercoach

Intern begeleider in de school en een Orthopedagoog bovenschools.

Gebiedsteam regisseur is 1 keer per 2 weken aanwezig

ROOBOL biedt voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs aan. De expertise is binnen de stichting aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Intern begeleider intern en een orthopedagoog bovenschools.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht LO

Vakleerkracht aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Wâldiik denken en werken we inclusief. Hierdoor kunnen we de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte goed bedienen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Dat houdt in dat we leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vragen of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. We horen leerlingen in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Extra informatie

Passend onderwijs

Passend onderwijs is gebaseerd op een aantal fundamentele principes:

1. Inclusiviteit: Elk kind heeft het recht om deel uit te maken van het reguliere schoolsysteem, ongeacht eventuele beperkingen of speciale behoeften.
2. Individuele benadering: Het onderwijs wordt afgestemd op de individuele behoeften en mogelijkheden van elke leerling, met aandacht voor hun unieke talenten en uitdagingen.
3. Samenwerking: Scholen werken samen met ouders, leerlingen, specialisten en andere betrokkenen om een ondersteunende en stimulerende leeromgeving te creëren.
4. Zorgplicht: Scholen hebben de verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat elke leerling de juiste ondersteuning krijgt om succesvol te zijn in het onderwijs.

Hoe werkt passend onderwijs?

Iedere school stelt binnen Passend Onderwijs een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op. In dit profiel beschrijft de school de basisondersteuning, de beschikbare deskundigheid, de ondersteuningsvoorzieningen en de partners waarmee samengewerkt wordt. Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen op een passende onderwijsplek komen, hebben de scholen samenwerkingsverbanden gevormd met daarin reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. ROOBOL werkt samen met samenwerkingsverband Friesland. Daarnaast biedt ROOBOL voltijd hoogbegaafdheidsonderwijs aan. Het ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat op de site van samenwerkingsverband Friesland <http://www.passendonderwijsinfryslan.nl>.

Welke ondersteuning biedt de school?

Iedere school stelt binnen Passend Onderwijs een ondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijven we welke ondersteuning onze school kan bieden en hoe we dit organiseren. Het ondersteuningsprofiel van onze school is te vinden op de website van de school en op de website van het samenwerkingsverband Friesland (<http://swv.passendonderwijs.nl>). In dit ondersteuningsprofiel kunt u vinden welke ondersteuning wij kunnen bieden. Het ondersteuningsprofiel van de school speelt ook een rol in het toelatingsbeleid van de school. Het is mogelijk dat wij als school niet bekend zijn met de ondersteuning die uw kind nodig heeft en het daarom niet opgenomen is in ons school ondersteuningsprofiel. Het is niet zo dat de toegang dan geweigerd wordt, wij gaan altijd serieus onderzoeken of wij bepaalde ondersteuning toch kunnen bieden, ook als het niet in het profiel staat. Daarbij rekening houdend met de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de school en de leerkrachten. Hierbij staat altijd het belang van het kind voorop.

Grenzen aan de zorg

Hoewel passend onderwijs streeft naar inclusie, zijn er grenzen aan de zorg die scholen kunnen bieden. Situaties waarin de veiligheid van leerlingen in gevaar komt, waar intensieve medische zorg nodig is of waar het leerproces van andere leerlingen verstoord wordt, kunnen leiden tot het bereiken van deze grenzen. In het ondersteuningsprofiel, zoals hierboven aangegeven, wordt beschreven waar de grenzen van de school liggen.

De mogelijkheden van onze zorgverbreding

- De leerbaarheid van een leerling moet zodanig zijn, dat hij of zij het reguliere onderwijsaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken.
- Het kind voelt zich veilig en vertrouwd op onze school.
- Het kind kan zich aan de groeps- en schoolregels houden.
- Het kind is in staat om zelfstandig te werken.
- Ouders en school werken nauw samen en komen gemaakte afspraken na.
- De teamleden hebben per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties die bijdragen aan de zorg.
- De school kent beperkte voorzieningen en middelen voor lichamelijke zorg. De kinderen moeten in beginsel zelfredzaam/zindelijk zijn.
- De school beschikt slechts over de gangbare communicatiemiddelen en heeft geen extravoorzieningen voor dove of slechthorende kinderen.

De zorg voor kinderen

In onze visie staat de individuele ontwikkeling van de leerling centraal. Het leerstofaanbod wordt daar waar mogelijk aangepast naar de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt gewerkt met een gedifferentieerd aanbod waarbij de leerling op zijn/ haar manier wordt uitgedaagd, we hebben hierbij hoge verwachtingen van de kinderen. De leerkracht zorgt ervoor dat iedere leerling tijdens de onderwijsleersituaties een gevoel van veiligheid verwerft. Daarnaast probeert de leerkracht het zelfvertrouwen van de leerlingen te versterken en hun zelfstandigheid en vermogen om verantwoordelijkheid te nemen te bevorderen. Om

opbrengstgericht te kunnen werken maken we onder andere gebruik van een goed functionerend leerlingvolgsysteem, namelijk BOOM LOVS. Er worden analyses gemaakt van de resultaten van de kinderen, zowel op school-, groeps- en leerlingniveau.

Rol van de Intern Begeleider

De intern begeleider is een belangrijke spil in het organiseren van leerlingenzorg op school. Zij fungeert als aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en leerlingen en coördineert de ondersteuningsactiviteiten.

Gebiedsteams / Centrum voor Jeugd en gezin

In situaties waarin aanvullende zorg nodig is, werkt de school samen met gebiedsteams en Centra voor Jeugd en Gezin. Deze instanties bieden ondersteuning op het gebied van zorg en welzijn, waardoor onderwijs en zorg beter op elkaar kunnen worden afgestemd.

Procedure schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijderen

Soms kunnen ernstige gedragsproblemen of veiligheidskwesties leiden tot schorsing of verwijdering van een leerling. Deze procedures worden zorgvuldig gevolgd, met inachtneming van de rechten van alle betrokkenen (zie: www.roobol.frl Ouders-protocol 'schorsing en verwijdering').

Conclusie

Passend onderwijs is een essentieel principe dat streeft naar gelijke kansen voor alle leerlingen. Door middel van samenwerking, individuele ondersteuning en een inclusieve benadering kunnen scholen een omgeving creëren waarin elk kind kan gedijen en zijn volledige potentieel kan bereiken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Walddijk werkt met het programma van de Vreedzame School. Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers.

In het programma Vreedzame School staat conflictoplossing centraal. Kinderen leren hoe je constructief met conflicten om kunt gaan. We stimuleren hun conflicten voor zover mogelijk zelfstandig op te lossen. Wanneer de kinderen het niet lukt om een conflict zelf op te lossen kunnen ze ondersteund worden door een mediator. Kinderen doen zo ervaring op met conflictbemiddeling met behulp van een derde, neutrale partij. De mediator kan een medeleerling zijn. Vandaar dat we bij ons op school jaarlijks een aantal bovenbouwleerlingen opleiden tot leerling mediator, die andere kinderen gaan helpen bij het oplossen van een conflict als ze daar zelf niet in slagen. De leerkrachten bewaken dat het conflict oplossen succesvol verloopt.

Daarnaast is er een anti-pestprotocol. We gebruiken hiervoor de No Blame aanpak. Dit is een niet bestraffende, probleemoplossende methode om met pestsituaties om te gaan. Er wordt beroep gedaan op het inlevingsvermogen van de groep en op de persoonlijke verantwoordelijkheid van elke deelnemer. In de document "Omgaan met elkaar" wordt de methode beschreven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

- We maken gebruik van Kindbegrip (sociale emotionele ontwikkeling)
- Jaarlijks een uitgebreid leerling tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder de groepen 6,7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Ytsma	g.ytsma@roobol.frl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Ytsma	g.ytsma@roobol.frl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Wâldiik willen wij graag in openheid en respect samenwerken met ouders/verzorgers ter bevordering van de ontwikkeling en het welbevinden van hun kinderen, onze leerlingen. Ieder vanuit zijn eigen rol en taak, zodat we elkaar aanvullen, ondersteunen en stimuleren om een leer- en ontwikkelomgeving te creëren waarin het kind zich prettig voelt en volledig zijn talenten ontwikkelt.

We blijven ten alle tijden met elkaar in gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het belangrijk dat ouders /verzorgers veel en duidelijk worden geïnformeerd. Dit doen wij op onderstaande manieren:

- Social Schools/Nieuwsbrief. Leerkrachten delen via Social Schools regelmatig ervaringen uit de klas. Het is belangrijk dat u zich aanmeldt voor Social Schools om zo ook op de hoogte te blijven van actueel schoolnieuws. Daarnaast ontvangen de ouders /verzorgers wekelijks een digitale nieuwsbrief.
- Schoolkrant. Twee keer per jaar, voor de kerst- en de zomervakantie, ontvangen de ouders / verzorgers en de leden /donateurs de schoolkrant.
- Website/ Facebook/ Instagram. We hebben een website en maken gebruik van Facebook en Instagram. Op de site staat veel informatie over de school. Ook kunt u er foto's, nieuwsbrieven, de schoolgids etc. vinden.
- Schoolkalender. In de eerste schoolweek van het nieuwe schooljaar krijgen de ouders / verzorgers de schoolkalender aangeboden. Deze is geldig voor het lopende schooljaar. Actuele zaken worden vermeld in Social Schools.
- Informatieavond. In het begin van het schooljaar vindt in alle groepen een informatieavond plaats. De leerkrachten informeren de ouders / verzorgers over het reilen en zeilen in de groep, het leerstofaanbod, de toetsen enz.
- Thema ouderavond. Minimaal 1x per jaar organiseren we een ouderavond met een specifiek thema. Deze avond wordt verzorgd in samenwerking met de MR/OR.
- Rapportgesprekken. Twee keer per schooljaar, in februari en juni, krijgen de kinderen een rapport/portfolio mee. Voorafgaand aan het meegeven van dit rapport/portfolio worden de ouders/verzorgers uitgenodigd om over de ontwikkeling van hun kind op school te komen praten.
- Tussentijdse gesprekken. In de loop van het schooljaar kan er een aanleiding zijn voor een tussentijds gesprek. Dit kan zijn op verzoek van ouders of van de leerkrachten. Tijdens dit gesprek, dat een informeel karakter heeft, wisselen ouders/verzorgers en de leerkracht van gedachten over de vordering van kinderen.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze kunt u vinden op www.roobol.frl. Het wordt op prijs gesteld indien iemand die een klacht wil indienen, dat eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Deze vertrouwenspersoon is mevrouw A. Tadema van de GGD in Leeuwarden, telefonisch te bereiken op 088-2299887 of via a.tadema@ggdfryslan.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast de medezeggenschapsraad en de ouderraad heeft de Wâldiik ook een activiteitencommissie. De activiteitencommissie helpt het hele jaar door bij activiteiten, met name de activiteiten die jaarlijks terugkomen, zoals o.a. sinterklaas, kerst en koningsspelen. Ook zorgen zij voor een leuke decoratie in de school passend bij de tijd van het jaar. Voor uitstapjes of andere activiteiten wordt in de loop van het schooljaar ook nog vaak een beroep gedaan op andere hulpouders. Deze oproepen komen in de nieuwsbrief of op Social Schools te staan.

Gedurende het schooljaar hebben we verschillende buitenschoolse activiteiten (o.a. schoolreis, sport en cultuur) waar we vervoer voor nodig hebben. Bij genoeg rijders proberen we dit zo goed mogelijk te verdelen. Ouders die een actieve bijdrage hebben in een commissies krijgen voorrang.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Laatste schooldag
- Koningsspelen
- Schoolontbijt

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. De school mag geen kinderen uitsluiten voor extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit sluit goed aan bij het beleid van De Wâldiik.

- Voor schoolkamp en schoolreis krijgen ouders een aparte rekening.

Voor ouders met een laag inkomen en moeite hebben met het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisje/schoolkamp, is het mogelijk om contact te zoeken met Stichting Leergeld. www.leergeld.nl tel: 013 -545 1656



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Een ziekmelding gaat telefonisch voor schooltijd via 0512 342678

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kunnen ruim van te voren worden ingediend via social schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen kunnen het gehele jaar door worden aangemeld. U krijgt een rondleiding door de school en u maakt kennis met de leerkrachten. Vanaf de dag na zijn of haar 4e verjaardag is uw zoon of dochter van harte welkom in de kleutergroep. Om de overgang naar de basisschool wat kleiner te maken, mogen de kinderen voor hun vierde verjaardag drie keer komen proefdraaien. De maand voor de verjaardag neemt de leerkracht van groep 1 contact met de ouders op om de data af te spreken. Bij inschrijving ontvangt u een schoolkalender waar alle bijzondere gebeurtenissen van het schooljaar op vermeld staan. De leerkrachten van groep 1-2 maken met ouders van nieuwe leerlingen een afspraak voor een huisbezoek om nader kennis te maken en meer te leren over het kind.

Kinderen die vanwege bijvoorbeeld een verhuizing instromen vanuit een andere basisschool, mogen ook een middag in de nieuwe klas meedraaien. Ouders kunnen contact opnemen met de directeur of leerkracht om een afspraak te maken. Wanneer u uw kind aanmeldt vragen wij of er bijzonderheden zijn met uw kind. Ook krijgen wij van de peuterspeelzaal een overdrachtsformulier en/of van een vorige school een onderwijskundig rapport. Zijn er geen bijzonderheden dan kan uw kind direct ingeschreven worden. Als u een kind met extra zorgbehoefte aanmeldt bij onze school, geeft u aan dat uw kind mogelijk extra ondersteuning nodig zal hebben. Elke school waar een kind wordt aangemeld heeft een zorgplicht. Vanaf het moment van aanmelding heeft de school 6 weken (verlenging met 4 weken is mogelijk) om uit te zoeken welke ondersteuning nodig is, en of dat op onze school geboden kan worden. Als extra ondersteuning wenselijk is wordt die aangevraagd. Als blijkt dat wij uw kind niet kunnen plaatsen op onze school zoeken wij een andere (basis)school voor uw kind. In ons School Ondersteunings Profiel omschrijven wij welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze zorg zijn.

Voor een goede voortgang van het onderwijs aan uw kind is het ook van belang dat ouders een actieve rol spelen. Wij verwachten dat ouders op contactgesprekken komen, een coöperatieve houding hebben en samenwerken met de school.

Heeft u belangstelling voor onze school of wilt u meer informatie? U bent van harte welkom! We geven graag een rondleiding door onze school. U kunt dan de sfeer proeven en we kunnen u wat meer over de werkwijze vertellen. Een afspraak maakt u telefonisch of via de mail met de directeur, Nicole Ophuis

- E-mail: dewaldiik@roobol.frl
- Website: www.dewaldiik.nl
- Tel: 0512 - 342678

4.5 Sponsoring en Privacy

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om het verstrekken van geld, goederen of diensten door een sponsor aan het bevoegd gezag, directeur, onderwijzend personeel of leerlingen. Leerlingen en/of ouders/verzorgers kunnen hiermee in schoolverband worden geconfronteerd. Het is mogelijk dat de sponsor een tegenprestatie verlangt. ROOBOL heeft zich aangesloten bij het landelijk convenant van de onderwijspartners (o.a. Ministerie, VOO en PO-raad) op het gebied van sponsoring. Hierin staat onder meer dat sponsoring:

- Verenigbaar dient te zijn met de pedagogische en didactische taak en doelstelling van de school en in overeenstemming is met goede smaak en goed fatsoen;
- Geen gevaar moet opleveren aangaande objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid;
- Niet van invloed is op de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs.

Privacy

Stichting ROOBOL vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt al geruime tijd gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit ook dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen onze scholen aan bewustwording bij onze medewerkers. Het privacy beleid staat centraal gepubliceerd op de website van Stichting ROOBOL. Dit beleid omvat:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- Privacyreglement voor leerlingen;
- Sociale media-reglement voor leerlingen.

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor Stichting ROOBOL is Femke Schotanus. Heeft u vragen of tips over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@roobol.frl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Jaarlijks analyseren en monitoren we de tussen- en eindresultaten. Uit de conclusies worden actiepunten opgesteld. Deze cyclische manier van werken zorgt ervoor dat we constant bezig zijn met het verbeteren van de onderwijskwaliteit.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

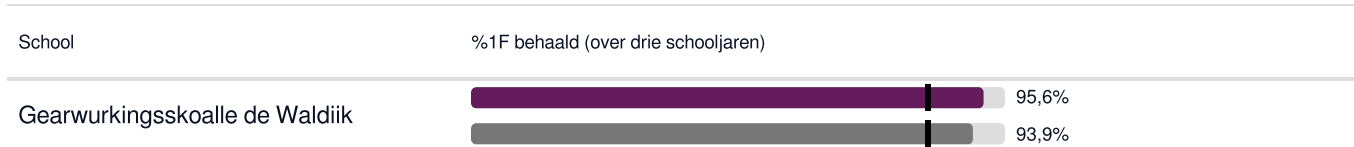
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

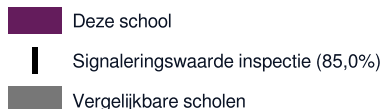
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten liggen in relatie met de verwachtingen.

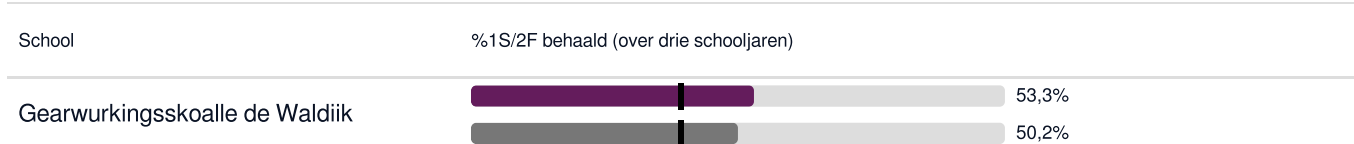
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



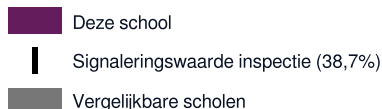
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies is geen momentopname, maar gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. We streven allemaal naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling.

Om tot een passend schooladvies te komen maken we gebruik van de schooladviesprocedure. Deze hebben we uitgeschreven in beleid en kunt u lezen op de website van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	20,0%
havo	40,0%
havo / vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen en betrokkenheid

Open staan voor verschillen

Actief burgerschap

De Wâldiik is een Vreedzame school.

Wij willen onze leerlingen meegeven dat zij verantwoordelijk zijn voor de wereld om hen heen. De school is voor de leerlingen een oefenplaats. Samen leren wij dat we deel zijn van een gemeenschap (de school), maar ook van het grotere geheel (de omgeving/wereld). Wij leren onze leerlingen een actieve en positieve bijdrage te leveren aan de wereld om ons heen. We hebben oog en oor voor elkaar. We voelen ons verantwoordelijk voor de omgeving om ons heen. Wij leren initiatiefrijk te zijn, betrokken en zorgzaam voor onszelf en de ander. We hebben een aantal uitgangspunten die hierbij centraal staan:

- We lossen problemen/conflicten op een constructieve manier op met behulp van mediators
- We zorgen voor een positief klimaat door het creëren van sociale en morele normen
- We bevorderen de sociale verbondenheid en de gemeenschapszin.

Soms komen mensen terecht in een conflict. Dat kan, omdat mensen verschillende belangen hebben of meningen. Het is belangrijk om op school te leren hoe je conflicten kunt voorkomen. Maar dat je ook begrijpt hoe conflicten ontstaan en dat ze uit kunnen aarden in ruzies. We werken samen met de leerlingen om conflicten op te lossen. Wij leren onze leerlingen vaardigheden die nodig zijn om conflicten op een constructieve manier op te lossen. Dit leren wij de leerlingen zonder de hulp van volwassenen. Zo ontwikkelen zij in de loop van de basisschool vaardigheden die de kinderen in de rest van hun leven zullen helpen. Op de Wâldiik hebben wij opgeleide mediators die helpen bij het oplossen van conflicten tussen kinderen.

Doordat de kinderen eigenaar worden van het oplossen van het conflict komen problemen minder vaak voor. Uit onderzoek blijkt ook dat bij jongeren die deze vaardigheden hebben aangeleerd later minder vaak in de problemen komen. Ze groeien op in een omgeving waar sociale verbondenheid belangrijk is. We respecteren elkaar. Verschil mag er zijn! Wij vinden het leuk om van elkaar te leren. Ook als het gaat over verschil in overtuiging/denkwijzen. Kinderen leren bij ons dat ze ertoe doen!

Samen werken wij op De Wâldiik aan een positief klimaat, zodat ieder kind tot zijn/haar recht komt. Onze school is een oefenplaats voor sociale competenties en actief burgerschap en daar zijn wij trots op.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt met het programma van De Vreedzame School. Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

Het programma is zo opgebouwd dat in alle groepen dezelfde 6 thema's / blokken aan bod komen:

- Blok 1 We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)
- Blok 2 We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
- Blok 3 We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
- Blok 4 We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
- Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
- Blok 6 We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten)

In alle groepen wordt gedurende het schooljaar tegelijkertijd aan dezelfde thema's / blokken gewerkt.

6 Schooltijden en opvang

U kunt gebruik maken van voor- en naschoolse opvang in de school.

Voor de schooltijden hanteren we het vijfgelijke dagen model, de leerlingen gaan elke dag van half 9 tot twee uur naar school. Alle leerlingen blijven op school eten! De leerlingen van groep 1 zijn woensdag- en vrijdagmiddag vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 tot 12.00

Vrijdag: Groep 1 tot 12.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind Vandaag/ Tiko**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **ouders**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind Vandaag/ Tiko**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	03 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	23 mei 2026	25 juni 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Dagelijks	Na 14.30 tot 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachtondersteuner	Dagelijks	Na 14.30 tot 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Donderdag	Tussen 8.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB	Woensdag	Tussen 8.00 - 16.00 uur

Directeur:

- Donderdag vaste dag, daarnaast nog 2 wisselende dagen.