

School Ondersteunings Profiel



*Boelenslaan
Oktober 2019*

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	5
1 Typering van de school	5
2 Basisondersteuning	6
3 Deskundigheid voor ondersteuning	8
4 Ondersteuningsvoorzieningen	9
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	10
6 Samenwerkende ketenpartners	11
7 Materialen in de klas	12
8 Grenzen van de zorg	13
DEEL II ANALYSE EN BELEID	14
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	21

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

GS 'de Wâldiik' is een samenwerkingsschool voor kinderen met een openbare en christelijke identiteit. De eerste prioriteit van de school is dat kinderen goed in hun vel zitten. Om dit te realiseren werken we onder andere aan de Vreedzame school. Hiervoor is de school gecertificeerd sinds 2015. Het team heeft de belangrijke taak om ervoor te zorgen dat kinderen zich veilig voelen op school en dat het zelfvertrouwen versterkt wordt. We willen toekomen aan de individuele verschillen tussen kinderen, daarom is talentgericht werken een speerpunt van de school. Kinderen bewust maken van hun unieke talenten en hier bewust gebruik van maken is een belangrijke basis van ons handelen. Waar mogelijk passen we het leerstofaanbod aan op de onderwijsbehoeftes en de talenten van de kinderen. We stellen hoge eisen aan de kinderen en hebben hoge verwachtingen. Samenwerking met ouders is cruciaal en waar nodig betrekken we hen bij de school.

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod

- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

792944 GS 'de Wâldiik'

	Ondersteuningsdeskundigheid ..				Ondersteuningsdeskundigheid..				Ondersteuningsdeskundigheid ..			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	.	.	.	■	.	■	.	.	.	■	.	.
(School)maatschappelijk werk	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Remedial teaching	■	.	.	.	.	.	.	■	.	■	.	.
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, l..	.	■	.	.	.	.	■	.	.	■	.	.
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblem..	.	■	.	.	.	.	■	.	.	.	.	■
Faalangstreductie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	.	■	.	.	.	.	.	■	.	■	.	.
Motorische beperkingen/ motorische re..	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Verstandelijke beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, t..	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	.	.	■	.	.	.	.	.	.	■	.	.
Auditieve beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Visuele beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	.	■	.	.	.	■	.	.	.	.	.	■
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, AS..	.	■	.	.	.	.	.	■	.	.	.	■
Hoogbegaafdheid	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	.	■	.	.	.	.	.	■	.	.	.	■
Jeugdhulp	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■

Overige deskundigheid

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de for.. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit he.. Ondersteuningsdeskundigheid die van buite..

GS 'de Wâldiik' valt onder het bestuur van ROOBOL. In het kader van passend onderwijs heeft Roobol het Preventief Advies Team opgericht. Zij ondersteunen onze school met gerichte expertise op het gebied van taal/lezen, rekenen, gedragsproblemen e.d. Elke school heeft hiervoor een vast aanspreekpunt toegewezen gekregen. Logopedie, spel- of fysiotherapie worden extern geregeld. Orthopedische onderzoeken kunnen binnen het..

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

792944 GS 'de Wâldiik'

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	■
Hoogbegaafden groep(en)	•	•	•	■
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	•	•	•	■
Structuurgroep(en)	•	•	•	■
Autigroep(en)	•	•	•	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Observatiegroep(en)	•	•	•	■
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	•	•	•	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	•	•	•	■

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

792944 GS 'de Wâldiik'

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	■
Invalidetoilet(ten)	■	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	■
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	■
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	■
Overige fysieke voorzieningen				

Kleurlegenda

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

792944 GS 'de Wâldiik'

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	■	■	■
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	■	■	■	■
(School) maatschappelijk werk	■	■	■	■
GGD/JGZ	■	■	■	■
Revalidatie-centra	■	■	■	■
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	■
Politie	■	■	■	■
Wijkorganisaties	■	■	■	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	■	■	■
Scholen voor PO	■	■	■	■
Scholen voor VO	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	■	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	■	■	■

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

792944 GS 'de Wâldiik'

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Ouders ondersteunen de school met "het samen beter lezen", en de ateliers voor talentonderwijs. Waar mogelijk wordt de expertise van de eigen leerkrachten ingezet voor andere groepen.

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

792944 GS 'de Wâldiik'

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	☒	☐
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	☒	☐
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	☒	☐
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	☒	☐
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	☒	☐
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	☒	☐
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	☒	☐
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	☒	☐
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	☒	☐
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	☒	☐
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	☒	☐
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	☒	☐

Toelichting grenzen van onze zorg

De bereidheid tot het opvangen van -en ervaring met- leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften is groot en er wordt naar gestreefd leerlingen in zijn/haar eigen leeromgeving zo lang mogelijk naar school te kunnen laten gaan. Daarbij staan het welbevinden (evenals de veiligheid en voortgang van het leerproces) van de leerling, de leerkracht en de medeleerlingen voorop. Het team van de Wâldiik heeft de visie dat de school zorgt voor onderwijs/educatie, het gezin voor de opvoeding en samen vormt dit de ontwikkeling van het kind. Op het moment dat de voortgang in de ontwikkeling op dusdanige wijze wordt verstoord door een gedragsprobleem of stagnatie in de cognitieve ontwikkeling en de school niet meer de specifieke hulp kan bieden die nodig is, wordt de overweging gemaakt of de leerling op de juiste plek is, of wellicht beter tot zijn/haar recht komt op een andere school.

Kleurlegenda

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

Wat zien wij?	GS De Wâldiik is een samenwerkingsschool voor kinderen met een openbare en christelijke identiteit. De eerste prioriteit van de school is dat kinderen goed in hun vel zitten. Om dit te realiseren werken we onder andere aan de Vreedzame school. Hiervoor is de school gecertificeerd sinds 2015. Het team heeft de belangrijke taak om ervoor te zorgen dat kinderen zich veilig voelen op school en dat het zelfvertrouwen versterkt wordt. We willen toekomen aan de individuele verschillen tussen kinderen, daarom is Talentgericht werken een speerpunt van onze school. Kinderen bewust maken van hun unieke talenten en hier gebruik van maken is een belangrijke basis van ons handelen. Waar mogelijk passen we het leerstofaanbod aan op de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen. We stellen hoge eisen aan de kinderen en hebben hoge verwachtingen. Samenwerking met ouders is cruciaal en waar mogelijk betrekken we hen bij de school. Bijna alle kinderen uit Boelenslaan in de leeftijd van 4-12 jaar, bezoeken De Wâldiik. De Wâldiik is de enige school in het dorp. 3 % van onze leerlingen heeft een leerling-gewicht van 0,30 wat inhoudt dat deze ouders weinig tot geen opleiding hebben genoten. Een aantal kinderen komt uit een gezin van gescheiden ouders. Het percentage hiervan is niet in kaart gebracht. De Friese taal is in veel gevallen de moeder- en voertaal. Hierdoor hebben een aantal kinderen (opstart)problemen met de Nederlandse taal. Wij zien dat terug in de opbrengsten van de vakgebieden woordenschat en begrijpend lezen in de groepen 3 t/m 8. De leerling-populatie is stabiel qua samenstelling. De kinderen zijn allemaal autochtoon. De Wâldiik profileert zich als een traditionele school, waarbij onderwijs wordt gegeven aan jaargroepen en waarbij wordt gedifferentieerd in 3 niveaugroepen (basis-, zorg- en plusgroep). We werken met 4 combinatiegroepen (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8).
Wat vinden wij?	De Wâldiik is een prettige leer- en leefomgeving waarin ieder kind, iedere leerkracht en iedere groep wordt gestimuleerd om tot zijn/haar beste prestaties te komen, waarbij centraal staat dat het kind goed in zijn/ haar vel zit. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat. Dat betekent dat wij zorgen voor zoveel mogelijk afstemming van het onderwijsprogramma op de verschillen tussen leerlingen, binnen de reikwijdte van de zorg die wij kunnen bieden. Wij gaan uit van de talenten van leerkrachten en leerlingen.
Wat gaan wij doen?	We zijn ambitieus en vernieuwend. Daarnaast vinden we het belangrijk dat gemaakte afspraken ook worden nageleefd. Om dit te bereiken leggen we afspraken vast in borgingsdocumenten, welke we regelmatig inhoudelijk bespreken op teambijeenkomsten.

	Verbeterpunten van De Wâldiik als we kijken naar de basisondersteuning: - Instructies verbeteren met name aandacht voor focus bij de leerlingen, hoge verwachtingen aangeven en de evaluatie met de kinderen m.b.t. het leerproces. - We blijven ons ontwikkelen in afstemming van instructie en verwerking op verschillen tussen leerlingen, hierbij ook rekening houdend met de verschillende talenten (meervoudige intelligentie). - De doelen en acties uit het groepsplan willen we duidelijk terug laten komen in de weekplanning die in alle groepen nagenoeg gelijk is. Zo werken we met spelling en rekenen met een blokvoorbereiding zodat we effectief kunnen werken aan de doelen die nog behaald moeten worden. Om te zorgen dat de cyclus van HGW rond is, is het belangrijk dat leerkrachten iedere dag kort een logboek bijhouden in de weekplanning en nieuwe acties inplannen voor het werken met kinderen. - In het schooljaar 2017 is het hoogbegaafdheidsprotocol voor de school definitief gemaakt. We werken actief aan de implementatie van het praktisch toepassen van levelwerk en vullen dit aan met passend pluswerk voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Ook kunnen leerlingen aangemeld worden voor de Roobol-brede plusklas op basisschool 'it Skriuwboerd' in Surhuisterveen. Voor ondersteuning op school is er begeleiding van specialisten voor onderwijs aan meer- en hoogbegaafden van Stichting Roobol. - Om de resultaten van woordenschat en begrijpend lezen te verbeteren volgen we in het schooljaar 2018-2019 een teamscholing voor begrijpend luisteren en lezen. - Op school is een protocol voor leesproblemen en dyslexie. Dit protocol wordt dit jaar aangepast zodat het gemakkelijker is in gebruik. Binnen het team is voldoende kennis om leerlingen met dyslexie te begeleiden. - Op school is nog geen protocol voor rekenproblemen en dyscalculie. Binnen het team is voldoende kennis om leerlingen met rekenproblemen te begeleiden.
--	---

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	Huidige ondersteuningsdeskundigheid bestaat intern (binnen de school of bestuur) uit: - IB'er (in opleiding) met als specialisatie: passend onderwijs, het jonge kind en dyslexiespecialist. -Taal- en rekencoördinator die meedraaien in het bovenschoolse netwerk ten behoeve van de opbrengsten van de leerlingen. - Een vaste begeleider van het PAT met als specialisatie gedragsproblemen. Zij ondersteunt ons bij de signalering en zoeken van de juiste hulp voor kinderen met een zorgvraag. Op dit moment kunnen wij op allerlei gebieden van extra ondersteuning voorzien: - Er is extra ondersteuning voor het lezen: samen beter lezen. - Actief aandacht voor het welbevinden van kinderen, o.a. door de Vreedzame School en het werken aan talenten. - We hebben aandacht voor talenten van kinderen. Als kinderen de school verlaten weten ze waar hun sterke kanten liggen en kunnen ze hierdoor in de toekomst bewustere keuzes maken. - Rekenen: we hebben een rekencoördinator die ons schoolt en coacht waar nodig. Daarnaast heeft iedere leerkracht zich gespecialiseerd/ of specialiseren collega's zich door het volgen van de cursus 'met sprongen vooruit'. - Roobol heeft de keuze gemaakt om binnen elke school een onderwijsassistent te plaatsen. Bij ons op school is er 16 uur een onderwijsassistent beschikbaar. Deze kan leerlingen op school begeleiden en ze zoveel als mogelijk de ondersteuning te bieden die ze nodig zijn. Huidige ondersteuningsdeskundigheid bestaat extern uit: - CJG Achtkarspelen: netwerk van specialisten die thuis en op school zorg bieden. - Logopedie: screening en eventuele behandeling. - Fysiotherapie - Dyslexie: onderzoek en eventuele behandeling: Regionale expertisecentrum Noord Nederland. - Contacten Praktijk Buitenpost, Psychologenpraktijk Buitenpost. - Diverse GGZ instellingen. - Schoolarts-GGD. - BEC
Wat vinden wij?	Wij vinden het als school belangrijk dat we ons specialiseren in een aantal gebieden. Daarnaast willen we ons aanbod over de hele 'breedte' zo goed mogelijk neerzetten. We vinden het belangrijk dat de kinderen uit Boelenslaan bij ons naar school kunnen, en zijn bereid hiervoor aanpassingen te doen waar nodig. Intern (binnen school of bestuur) kunnen wij op verschillende terreinen ondersteuning bieden, indien nodig in samenwerking met externe organisaties. De contacten met onze huidige externe samenwerkingspartners verlopen naar tevredenheid en zijn van voldoende kwaliteit.

	Vanuit de deskundigheid van onze IB'er en PAT'er kunnen wij (beginnende) leerkrachten coachen en begeleiden met het pedagogisch en didactisch handelen binnen de groep. In sommige uitzonderlijke gevallen kunnen we met zowel interne als externe expertise kinderen niet verder helpen binnen onze eigen school. In dat geval kijken we naar de beste omgeving voor de leerling. In de meeste gevallen gaat het om situaties waarbij de veiligheid van andere kinderen niet gewaarborgd kan worden. Wanneer we de veiligheid van anderen niet kunnen garanderen en alle geprobeerde interventies geen effect hebben doen we ons best om zo snel mogelijk een andere plek voor de desbetreffende leerling te vinden. Hierbij is het uiteraard van groot belang dat er sprake is van een nauw contact met ouders en een warme overdracht naar een mogelijk andere school. Wij vinden de manier van werken nu nog onduidelijk. We weten elkaar, indien nodig, wel te vinden. In het kader van passend onderwijs zijn de stappenplannen erg veranderd en kost het soms erg veel tijd om de juiste weg te vinden. Ook is het nu nog een zoektocht wat financiering betreft. De samenwerking met Samenwerkingsverband Friesland en Jeugdzorg is hierbij noodzakelijk. Goede voorlichting is hierbij noodzakelijk.
Wat gaan wij doen?	Wij vinden het van belang om de basisondersteuning goed op orde te hebben. Van daaruit gaan we kijken welke behoefte er is om deze basisondersteuning te optimaliseren en vervolgens kijken we of er op een specifiek terrein deskundigheid nodig is die aansluit bij de onderwijsbehoeftes van onze kinderen. Hoe wij ons hierin als team en als individu verder specialiseren en verdiepen staat beschreven in het schoolplan en het jaarplan. De begeleider van het PAT ondersteunt ons bij het maken van de juiste stappen en het maken van de benodigde documenten (HGPD). We hebben regelmatig contact over leerlingen die zorg nodig hebben. We proberen zo goed mogelijk op de hoogte te komen van de nieuwe ontwikkelingen door bv bijeenkomsten hierover bij te wonen en dit te delen met het hele team. We willen ons verder door ontwikkelen op de thema's zoals beschreven in het schoolplan en jaarplan.

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	We zitten op een prachtige locatie aan de rand van het dorp. Het plein is ingericht met voldoende 'groene' ruimte. Dit willen we echter samen met de leerlingen nog verder ontwikkelen en het is ons doel om hierin te doen toekomen aan alle meervoudige intelligenties. De inrichting van de school zijn we tevreden over. Er is voldoende ruimte voor het spelen en leren van de kinderen. Daarnaast is er voor het team ruimte voor besprekingen e.d. Wij hebben in de klas of in de school materialen om leerlingen die aangepaste leerstof nodig hebben in te voorzien. Hierbij gebruiken we ook de kennis van de externe begeleiders die ons adviseren over bepaalde methodes. Ook voor leerlingen die meer aan kunnen hebben we materialen in de klas: levelwerk aangevuld met andere materialen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook werken we met de i-pad waarmee we voor de leerling passende leerstof aanbieden. Veel oefeningen die de leerlingen via de methode aangeboden krijgen zijn adaptief waardoor ze op eigen niveau kunnen werken aan de leerdoelen.
Wat vinden wij?	We zijn tevreden met de materialen die we nu hebben.
Wat gaan wij doen?	We gaan het plein verder door ontwikkelen met ruimte voor de verschillende talenten. We blijven door ontwikkelen bij de inrichting en het gebruik van de centrale ruimte voor talentontwikkeling. We blijven ons ontwikkelen in kennis en toepassen van ondersteunende materialen op verlengd niveau of verrijkt niveau.

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	Wij zijn graag bereid om leerlingen met speciale onderwijsbehoeftes in zijn/haar eigen leefomgeving naar school te laten gaan. Per leerling zal worden bekeken wat 'De Wâldiik' kan bieden aan een leerling. Bij aanmelding van nieuwe leerlingen zullen we goed overleggen met de school/peuterspeelplaats/opvang en zal er indien nodig observatie plaatsvinden. Soms zien we dat ondanks alle zorg en begeleiding de voortgang in ontwikkeling stagneert of dat de veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten in het geding komen. Dan is de grens aan zorg bereikt. Vaak heeft dit te maken met gedragsproblemen bij de leerling.
Wat vinden wij?	Wij vinden dat wanneer wij niet meer de juiste ondersteuning voor de leerling kunnen bieden wij samen met ouders en ketenpartners moeten zoeken naar een plek waar de leerling zich veilig en vertrouwd voelt en beter tot ontwikkeling komt. Hiervoor hebben we de kennis en inzet van alle betrokkenen nodig. Het team van de Wâldiik heeft de visie dat de ouders/verzorgers hoofdopvoeders zijn van het kind en dat zij voor het overgrote deel verantwoordelijk zijn voor de opvoeding van hun kind. Een kind zal immers thuis opgevoed worden met de normen en waarden die binnen het gezin gelden. School is mede-opvoeder om het kind wegwijst te maken in de normen en waarden zoals die gelden in onze samenleving. In onze visie zijn ouders/verzorgers dan ook de hoofdopvoeders van het kind en zijn wij als school in eerste instantie verantwoordelijk voor onderwijs/educatie. De grenzen van onze zorgverbreding Onze school streeft er naar de zorg voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een handicap/beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. De basis- en aanvullende ondersteuning kan echter om verschillende redenen onder druk komen te staan, bijvoorbeeld Er kunnen zich echter ook situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen wordt bereikt. Bijvoorbeeld: -Als de leerbaarheid van een leerling zodanig is, dat hij/zij het reguliere onderwijsaanbod helemaal of grotendeels niet kan verwerken. De richtlijn die wij hanteren is dat de leerling met een minimale gemiddelde beheersing van de leerstof van eind groep 6 de school verlaat. -Als het kind zich niet meer veilig en vertrouwd voelt op onze school. -Als het kind zich niet aan de groeps- en schoolregels kan houden. -Als het kind niet in staat is om zelfstandig te werken. -Als de begeleiding van het kind een buitenproportioneel intensief overleg vraagt van de leerkracht met ouders en eventuele instanties die bijdragen aan de zorg. -Als er specifieke voorzieningen voor lichamelijke zorg vereist zijn c.q. als het kind niet zelfredzaam is. -Als er extra voorzieningen nodig zijn zoals bijvoorbeeld voor dove of slechthorende kinderen. Voor alle bovenstaande gevallen geldt dat we in overleg met ouders en eventueel externe instanties de grenzen van de zorg zullen onderzoeken en altijd zullen kijken wat het kind nodig heeft om goed tot ontwikkeling te komen. Pas als we het idee hebben dat we niet de expertise en/of materialen in huis hebben die maken dat een leerling zich optimaal kan ontwikkelen, zullen we samen met de ouders gaan kijken welke organisatie dat wel kan. Er kunnen zich ook situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen wordt bereikt. In de volgende gevallen is daar bijvoorbeeld sprake van:

	1. Verstoring van de rust en de veiligheid Indien een leerling een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen met zich mee brengt, die leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep . 2. Wederzijdse beïnvloeding van enerzijds de verzorging en de behandeling van het kind met een handicap/beperking en anderzijds het onderwijs aan het kind met die handicap/beperking Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de desbetreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kunnen komen. 3. Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen Indien het onderwijs aan een leerling met een handicap zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden (zie hoofdstuk Passend Onderwijs)
Wat gaan wij doen?	De samenwerking met ketenpartners wordt voortgezet. Overleg en samenwerking met voorschoolse educatie wordt geïntensiveerd met name wat zorgleerlingen betreft. Bij aanname van leerlingen wordt volgens de kaders van dit SOP gekeken of de leerling op de Wâldiik op de passende plek is.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR