Schooladviesprocedure

GWS De Wâldiik

Stichting ROOBOL

“Een leerling leert datgene waartoe hij de kans heeft gekregen om het te leren”

Juni 2026

1 Inleiding

Voor leerlingen en hun ouders is de overstap van het primair onderwijs (po) naar het voortgezet onderwijs (vo) een spannende stap. Deze stap is ook een bepalende stap in de verdere schoolloopbaan van leerlingen. Het schooladvies is vaak het niveau waarop leerlingen uitstromen in het VO. Omdat het schooladvies van de po-school leidend is bij de toelating voor het vo, is het belang van een goed schooladvies extra groot.

Het schooladvies is geen momentopname, maar gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. We streven allemaal naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling.

In dit document leest u hoe op basisschool GWS De Wâldiik het schooladvies tot stand komt en wat de verantwoordelijkheden zijn van de school en de ouders.

2 Hoe komt het schooladvies tot stand?

Om tot het schooladvies te komen is er een schooladviesprocedure opgesteld. Hieronder worden de onderwerpen uit deze adviesprocedure kort opgesomd en daarna verder uitgewerkt.

1. De adviescommissie. Wie zijn er bij het opstellen van het advies betrokken?
2. Het tijdpad. Wanneer vindt welke actie plaats in de procedure?
3. De onderbouwing van het advies. Welke gegevens gebruikt de school?
4. De rol van de ouders bij het vaststellen van het advies. Welke rol spelen zij in de procedure?
5. Heroverwegen. Is er een bijstelling van het advies nodig?
6. Het schoolsucces in het VO. Hoe vindt de terugkoppeling plaats?
7. Zorgleerlingen. Hoe krijgen de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte het juiste advies?

2.1 De adviescommissie

De schooladvisering is in handen van de adviescommissie van de school. Op de Wâldiik bestaat deze uit de directeur, ib-er, leerkracht groep 5-6, leerkracht 7-8 en de leerkrachtondersteuner.

Rol van de directeur

De directeur is eindverantwoordelijk en daarom zal hij nauw betrokken zijn bij de advisering. Binnen het team worden, zoals uit dit protocol blijkt, zorgvuldig de afspraken en werkwijzen besproken en vastgelegd die moeten leiden tot een geaccepteerd schooladvies. De directeur zal planmatig de werkwijze evalueren en zo nodig bijstellen. In overleg met andere betrokkenen zal de kwaliteit van het vervolgonderwijs gevolgd worden en zeker ook de kwaliteit van de afgegeven schooladviezen op langere termijn (zie 2.6 schoolsucces).
De directeur zal in alle gevallen betrokken zijn bij de procedures die betrekking hebben op de schooladvisering. Zeker in het geval van fricties zal hij verantwoording nemen.

Rol van de intern begeleider

De intern begeleider heeft als taak de procedure zoals hierboven beschreven te bewaken op tijdigheid, zorgvuldigheid en consistentie. Het bewaren van het overzicht over de achtereenvolgende stappen door de jaren heen is van het grootste belang. Door de wat meer afstandelijke rol van de intern begeleider is deze bij uitstek de professional die zowel inhoudelijk en op juistheid kan toetsen of de uitspraken van de leerkracht door de jaren heen consistent zijn. Met tijdigheid bedoelen we dat de school en de leerkrachten alle aspecten van de procedure op het juiste moment en zorgvuldig uitvoeren. Met consistentie bedoelen we dat de uitspraken die de leerkrachten doen samenhangend zijn, gebaseerd op afgesproken gegevens.

De verwachtingen die we met z'n allen hebben van leerlingen zijn bepalend voor de houding richting de interactie met leerlingen. Wees bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van leerlingen. Hogere verwachtingen leiden tot hogere prestaties maar lagere verwachtingen leiden tot lagere prestaties.
Het is belangrijk dit mee te nemen in de uitstroombestemming. Optimisme loont!

Acties in groep 6

- Met ouders en leerling vindt er een startgesprek plaats. Wat heeft vorig jaar gewerkt, wat zou je dit jaar willen en hoe kan de leerkracht daaraan met jou werken?
- Met de leerling worden zijn/ haar ambities besproken d.m.v. ambitiegesprekken.
- De leerkracht bespreekt met ouders en leerling de uitstroombestemming/ het uitstroomniveau op basis van feitelijke gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Waar nodig wordt hierin het ontwikkelperspectief meegenomen.
- De leerkracht legt aan ouders en leerling de Plaatsingswijzer en de leerroutekaart (zie bijlage 1) uit.

Acties in groep 7

- De leerkracht van groep 7 stelt zich aan het begin van het schooljaar op de hoogte van wat de leerkracht van groep 6 met de ouders besproken heeft.
- Met ouders en leerling vindt er een startgesprek plaats. Wat heeft vorig jaar gewerkt, wat zou je dit jaar willen en hoe kan de leerkracht daaraan met jou werken?
- Met de leerling worden zijn/ haar ambities besproken d.m.v. ambitiegesprekken.
- Informatieavond over de procedure voor het tot stand komen van het voorlopig schooladvies.
- *Tip: bezoek alvast open dagen in het voortgezet onderwijs.*
- Medio het schooljaar zorgt de leerkracht van groep 7, in overleg met de adviescommissie, voor het voorlopig uitstroomperspectief (de niveau-indicatie vo). De uitstroombestemming is gebaseerd op de dan beschikbare gegevens.
- Aan het einde van het schooljaar beoordelen de leerkracht en de adviescommissie opnieuw de voorlopige uitstroombestemming. Ze kunnen deze dan eventueel herzien op basis van de in de loop van het jaar verzamelde gegevens. Vervolgens vindt over het resultaat een gesprek met de ouders en leerling plaats.

Acties in groep 8

- Bij de start van het schooljaar in groep 8 bespreekt de leerkracht van groep 8 het voorlopige uitstroomperspectief met de leerkracht van groep 7.
- Met ouders en leerling vindt er een startgesprek plaats. Wat heeft vorig jaar gewerkt, wat zou je dit jaar willen en hoe kan de leerkracht daaraan met jou werken? De leerkracht bespreekt de verwachtingen aan het begin van het schooljaar met de leerling en met de ouders, zodat ook op dat niveau afstemming plaatsvindt.
- Met de leerling worden zijn/ haar ambities besproken d.m.v. ambitiegesprekken.
- Bezoeken van VO scholen.
- Informatieavond met voorlichting over het voortgezet onderwijs en de aanmeldprocedure.
- De school meldt zicht uiterlijk 15 november aan voor een doorstroomtoets.

- In de twee laatste weken van november maken de leerlingen van groep 8 de methode-onafhankelijke toetsen.
- Na overleg met de adviescommissie bespreekt de leerkracht het advies opnieuw met ouders en leerling (uiterlijk 31 januari). Het schooladvies moet worden vastgesteld in het onderwijskundige rapport (OKR).
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Als er op basis van de doorstroomtoets recht is op een heroverweging, bespreekt de leerkracht dit met de adviescommissie, ouders en leerling. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

2.2 Tijdpad

Hieronder de activiteitenkalender op basis van de beschrijving in paragraaf 2.1.

	Begin schooljaar	**Halverwege schooljaar**	**Einde schooljaar**
Groep 6	▪ Overdracht 5 > 6 ▪ Startgesprek/ Ambitiegesprek		▪ Eerste gesprek uitstroomniveau/ bestemming ▪ Bespreken plaatsingswijzer en leerroutekaart
Groep 7	▪ Overdracht 6 > 7 ▪ Startgesprek/ Ambitiegesprek ▪ Informatieavond, uitleg procedure voorlopig advies	▪ Bepalen eerste uitstroombestemming (adviescommissie) ▪ *Tip: bezoek alvast open dagen in het vo*	▪ Beoordelen/ herzien uitstroombestemming (kwaliteitsteam) ▪ Bespreken met ouders en leerling
Groep 8	▪ Overdracht 7 > 8 ▪ Startgesprek/ Ambitiegesprek ▪ Informatieavond, voorlichting vo een aanmeldprocedure	November: ▪ Maken van de methode-onafhankelijke toetsen. December: ▪ Bepalen voorlopig advies (adviescommissie) Januari ▪ Bespreken voorlopig advies met ouders en leerling tussen 10 en 31 januari. Februari: ▪ Maken van de doorstroomtoets in de 1e of 2e volle week in februari. Maart ▪ Uiterlijk 15 maart uitslag doorstroomtoets school. I.o.m. adviescommissie	

		voorlopig advies bijstellen. ▪ Uiterlijk 24 maart ontvangen de leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.	

2.3 Onderbouwing

Om het schooladvies te onderbouwen gebruiken we de onderstaande gegevens.

Leerlingvolgsysteem (BOOM – LOVS)

Het leerlingvolgsysteem levert via methodeonafhankelijke BOOM toetsen objectieve informatie over de leerprestaties van leerlingen, in termen van het beheersingsniveau. Op de Wâldiik gebruiken we BOOM en Focus PO als volgsysteem.
In verband met de onderbouwing van het advies gebruiken wij gegevens op het gebied van rekenen, technisch- en begrijpend lezen en taal/spellen. Via individuele groeicurven volgen we de prestaties van leerlingen. Door bandbreedtes te gebruiken, kan men inzicht verschaffen in de bereikbaarheid van hogere niveaus. Zeker in de lagere groepen zullen we voorzichtig zijn met het interpreteren en voorspellen van de ontwikkelingslijn. In ieder geval zal voor alle leerlingen met veel E (V) scores en leerlingen met grote achterstanden in de doostroomtoetsscore een onderwijskundig rapport (OKR) worden opgesteld ter overdracht aan het VO. Het OKR draagt bij aan een zorgvuldig zorgtraject.

Methodegebonden toetsen

Het doel van methodegebonden toetsen is het controleren of leerlingen de behandelde lesstof voldoende beheersen. Deze toetsen geven informatie over de mate van beheersing van een bepaald deel van een aangeboden en verwerkt leerstofgebied. Het onderwijsleerproces kan men met deze gegevens adequaat bijsturen. Ook geeft het de leerkracht informatie over het tempo waarin de leerling leert, de mate van beheersing van het leerstofonderdeel en eventueel specifieke fouten.

Observatie door de leerkracht

Minder objectief dan de leerresultaten zijn de zachte leerlingkenmerken zoals werkhouding en motivatie. Om de zachte leerlingkenmerken mee te nemen in het schooladvies is het van wezenlijk belang om hier vanuit verschillende perspectieven naar te kijken. Hierin is de rol van de adviescommissie extra belangrijk.
Het beeld van elke leerling bouwen wij als school op gedurende alle schooljaren en door de ervaringen van de verschillende leerkrachten te delen. Door het gebruik van groeps- en leerlingbespreking die elkaar in de loop van de jaren opvolgen ontstaat een degelijk beeld. Aansluitend op de observatie van de leerkracht, gebruikt de school informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Dit vooral in het perspectief van het leren. Scholen die instrumentarium gebruiken om dit systematisch in kaart te brengen, zullen goed in staat zijn bevorderende en belemmerende factoren met betrekking tot het leren in kaart te brengen. De zo verkregen verdere informatie kan men gebruiken bij het opstellen van het advies. Het is overigens ook voor het voortgezet onderwijs van praktisch nut goede informatie te ontvangen over de behoeften van een leerling om tot leren te komen.

Achtergrondgegevens

Relevante gegevens over de thuissituatie van de leerling kunnen van belang zijn in het afwegingsproces. Dat geldt zowel voor belemmerende als stimulerende factoren. Ook andere factoren die niet met de thuissituatie te maken hebben, maar een positieve dan wel negatieve invloed kunnen hebben op het succes in het voortgezet onderwijs moeten scholen benoemen en beoordelen. In de adviesprocedure moet de school zich goed afvragen of de thuissituatie echt relevant is voor het schooladvies en de kans van slagen in het vervolgonderwijs. Bij het bieden van passende ondersteuning en/of een goede samenwerking met het vo is het bijstellen van een advies wellicht niet nodig.

2.4 De ouders

Ouders spelen feitelijk geen rol bij het vaststellen van het advies, dit behoort tot de verantwoordelijkheid van en de professionaliteit van de school. Ouders mogen ervan uitgaan dat de school een advies formuleert dat recht doet aan de kwaliteiten van de leerling. Op basis van de gesprekken in groep 6, 7 en 8 kunnen de ouders echter wel een belangrijke rol spelen in het goed afstemmen van de verwachtingen bij henzelf en hun kind. Ook spelen zij een rol in het stimuleren en motiveren van hun kind tot optimale prestaties.

Van ouders wordt verder verwacht dat ze zich samen met hun zoon/dochter breed gaan oriënteren op een geschikte school op basis van het advies. Ze bezoeken voorlichtingsavonden en opendagen. Uiteindelijk schrijven de ouders hun zoon/dochter in op een school voor voortgezet onderwijs op basis van het advies van de basisschool.

2.5 Heroverwegen

Als de score van de doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies, moet de school het advies heroverwegen. De school is verantwoordelijk voor deze heroverweging en gaat hiervoor in gesprek met de leerling en zijn of haar ouders. De heroverweging kan leiden tot het bijstellen van het advies. Alleen als bijstelling niet in het belang van de leerling is, kan besloten worden het advies niet te wijzigen. De wet hierin spreekt van heroverwegen en niet van automatisch bijstellen. Is het toetsadvies lager dan het schooladvies, dan past de school het schooladvies niet aan.

2.6 Schoolsucces

In november/december krijgt de school het document “Schooladviezen en Niveau” van DUO. Hierin is het schoolsucces van de leerlingen weergegeven. De school analyseert de gegevens van het schoolsucces in leerjaar 3 van het VO. Is een leerling gelijk gebleven aan het schooladvies, is een leerling omgestroomd of afgestroomd? Deze gegevens kunnen helpen bij de kwaliteit van de toekomstige adviezen en de adviesprocedure.

2.7 Ontwikkelperspectief (OPP)

Voor zorg die buiten de basiszorg valt, is het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP) verplicht. In het OPP staat de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing hiervan. Een goede voortgangsregistratie is hierin een vereiste. Tenminste jaarlijks evalueert de school met ouders het OPP. Mede op basis van deze evaluatie neemt de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers te houden richting de

uitstroombestemming of stelt de school het OPP bij. Naarmate de schoolloopbaan vordert en er steeds meer gegevens beschikbaar komen, wordt de keuze voor een uitstroombestemming en de afweging daarvan eenduidiger.

Disharmonisch profiel

Het uitstroomniveau is niet hetzelfde als de uitstroombestemming. Het uitstroomniveau geeft per leergebied een aanduiding van het kennis- en vaardigheidsniveau dat voor een type voortgezet onderwijs vereist is. Vaak is er sprake van een disharmonisch profiel, waarbij een leerling voor de verschillende leergebieden een verschillend uitstroomniveau bereikt. Uiteindelijk kan een leerling maar naar één school voor voortgezet onderwijs gaan. Er is dan ook maar één uitstroombestemming. Deze keuze is een gewogen besluit op basis van uitstroomniveaus van de verschillende leergebieden, de belemmerende en bevorderende factoren en de talenten en interesses van de leerling.

3 School- en toetsadvies

De plaatsingswijzer – schooladvies

De plaatsingswijzer gebruikt bij het vaststellen van de adviezen de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Ze hanteren enkele adviezen waarbij je voor een dubbel advies een plusprofiel moet aankruisen en een onderbouwing moet toevoegen. De school gebruikt o.a. de plaatsingswijzer bij het bepalen van het schooladvies.

De Doorstroomtoets– toetsadvies

Uit de doorstroomtoets komt een toetsadvies. Ongeacht welke toets de school maakt, zijn er zes toetsadviezen mogelijk.

Doorstroomtoets 6 mogelijke adviezen	IEP-toets	Plaatsingswijzer	
Adviezen	*Scores*	*Adviezen*	*Verschillende profielen*
PrO/ vmbo-b	50-53	PRO	• Plus • Basis • Bespreek • Disharmonisch
vmbo-b/ vmbo-k	54-69	VMBO – BL	
vmbo-k/ vmbo-(g)t	70-72	VMBO – KL	
vmbo-(g)t/ havo	73-83	VMBO – TL	
havo/ vwo	84-91	Havo	
Enkelvoudig advies vwo	92-100	Vwo	

Tabel 1: toetsadviezen

4 Bezwaar

Als school doen wij er alles aan om tot een zo goed mogelijk onderbouwd advies te komen. Vanaf groep 6 nemen we de ouders en kinderen al mee in het schooladvies. Toch kan het voorkomen dat de ouders een ander beeld van hun kind hebben en graag een hoger advies willen.

Heroverwegen

Binnen de adviesprocedure zit de ruimte om een advies te heroverwegen wanneer het toetsadvies hoger is dan het schooladvies. De verantwoordelijkheid om hierover in gesprek te gaan ligt bij de school (zie 2.5). Als ouder hoef je hiervoor geen actie te ondernemen.

Externe gegevens

Ouders hebben altijd de mogelijkheid om hun kind buiten de school te laten toetsen, bijvoorbeeld op intelligentie. Ouders kunnen zelf kiezen of ze de resultaten met de school willen delen. De resultaten kunnen dan worden meegenomen bij het schooladvies en vormen slechts een klein deel van de onderbouwing. Een extern onderzoek geldt dus niet als second opinion.

Formeel bezwaar

Als ouders ontevreden zijn over de adviesprocedure of over het inhoudelijke advies, kunnen ze een klacht indienen conform de klachtenregeling van Stichting ROOBOL. Als ouders een inhoudelijk onderwijskundig oordeel willen hebben geeft Stichting ROOBOL het advies om rechtstreeks de Landelijke Klachtencommissie te benaderen.
(zie www.onderwijsgeschillen.nl)

Vervolgonderwijs

